

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского районаг. Казани**

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	МБУДО ЦДТ пос.Дербышки «Центр детского творчества» 
Протокол № 1 от 29. 08. 2022г.	Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М Приказ № 32-ОД от 29. 08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
объединения «Юный патриот»
туристско-краеведческой направленности**

**Возраст обучающихся: 7-11лет
Срок реализации программы - 4года**

**Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Шигабиева ГулнараЛинаровна**

Казань – 2018

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Шигабиева Гулнара Линаровна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	4года
5.2.	Возраст обучающихся	7-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая групповая
5.4.	Цель программы	Цель программы: -формирование основ патриотизма, а именно воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, уважения к культуре и истории родного края, страны. -физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень</i> <i>Базовый уровень</i>
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: познавательно-исследовательская деятельность Методы: мотивации и стимулирования, проблемно-поисковый ,исследовательский
7.	Формы мониторинга результативности	Беседа, опрос, пед. наблюдение, анкетирование, практические задания, тестирование, исследовательский проект, участие в конкурсах
8.	Результативность реализации программы	Входная и текущая диагностика, промежуточная, итоговая аттестация обучающихся. Участие в конкурсах различного уровня: - Всероссийский конкурс «Дети Волги» - Трифонова Дарина, диплом 2 ст. , 2019 г - Городской конкурс-выставка детского творчества "Вторая жизнь упаковки"-Пьянков Кирилл, Трифонова Дарина, сертификаты

Пояснительная записка

Главное назначение начальной школы – воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Необходимо воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **туристско-краеведческой направленности** «Юный патриот» носит личностно ориентированный характер. Ее цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
8. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦДТ пос.Дербышки

Ведущей задачей является воспитание патриотических чувств: любви к своему городу (селу), к своей Родине, её историческому прошлому и традициям; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.

На этой основе у ребенка развивается чувство сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.

При этом целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что основное назначение программы - социальная адаптация учащихся через познание самих себя, человеческих взаимоотношений, необходимости жить в гармонии с самим собой, окружающим миром и природой.

Актуальность программы

Одним из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Данное направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

В связи с этим задача образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих приобщение младших школьников к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлении образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к Родине, формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Отличительной особенностью программы является возможность для реализации межпредметных связей в рамках образовательной деятельности. Программа «Юный патриот» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

Одним из принципов проектирования и реализации данной программы является **разноуровневость**.

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Данная программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Соответственно, для обеспечения реализации данного основания при разработке данной программы педагог руководствовался рядом требований, которые расширяют и усложняют образовательный процесс. Данная программа является разноуровневой, так как соответствует следующим критериям:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;

- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного

материала;

- организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;

- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;

- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;

- программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;

- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

Цель программы: формирование основ патриотизма у детей и подростков, а именно воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, уважения к культуре и истории родного края, страны.

Задачи :

- воспитывать гражданское самосознание причастность к родным истокам;
- сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
- формировать правовую культуру, положительное отношение к законам и их выполнению;
- воспитывать личную ответственность за будущее страны;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Адресат программы:

Программа адресована школьникам 7-11 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 15 человек; второй год обучения — 12 человек; третий год обучения — 11 человек, четвертый год обучения-11чел

Объем программы (общее количество часов за весь период обучения) – 792 часа

1 года обучения – 144 часа

2года обучения-216 часов

3года обучения- 216часов

4года обучения-216часов

Формы организации учебного процесса:

Форма реализации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

В основе методики преподавания программы «Юный патриот» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом

используются разнообразные формы обучения: Учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, обучающие диалоги. Для решения задач программы важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами воин, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в учебном помещении , но и на улице, музее. Погодные условия также влияют на проведение занятий.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов с символами страны, края, села, школы; портреты участников ВО войны, великих полководцев; наборы открыток городов-героев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Основные формы работы:

беседы	практические и учебные игры
родительские собрания	устные журналы
родительский лекторий	диспуты
индивидуальное консультирование	викторины
совместные мероприятия	заочные путешествия
конкурсы	экскурсии
игры	презентации
анкетирование	проекты
семейные праздники	исследовательские работы
часы общения	утренники
игровые программы	тренинги

Сроки реализации программы - 2 года .

1 год обучения – 144 часа, по 2 часа 2 раза в неделю

2 год обучения – 216 часов, по 2 часа 3 раза в неделю.

3 год обучения-216 часов ,по 2 часа 3 раза в неделю

4 год обучения -216 часов по 2 часа 3 раза в неделю

Этапы реализации программы:

1 год – стартовый уровень , который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы

2 год – базовый уровень, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоения специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы .

3 год – базовый уровень,который продолжает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоения специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы .

4год- базовый уровень,который продолжает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоения специализированных знаний и

языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления программы .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ:

расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

Дети будут

иметь представление:

- о Международном документе по защите прав ребенка;
- о разработке законов;
- о профессиях;
- о здоровом образе жизни.

знать:

- свои права, свои обязанности;
- что приносит пользу здоровью и что вредит;
- историю своего имени;
- получение знаний необходимо для жизни;
- необходимость занятий спортом.

Дети будут:

- выполнять поручения родителей по дому;
- анализировать и фиксировать свои успехи и достижения;
- организовать свой досуг с пользой для здоровья.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- чувство собственного достоинства, осознание в себе деловых качеств законопослушной личности, имеющей желание и потребность трудиться и уважительно относиться к труду.

Ожидаемые результаты:

Наиболее важными предполагаемыми результатами работы по реализации программы можно считать:

- становление личности учащегося как гражданина России, готового встать на защиту Родины;
 - воспитание уважительного отношения к пожилым людям, укрепление связи ветеранов и молодёжи, преемственность;
 - создание условий для раскрытия ребёнка как гармонично развивающейся личности, с большим творческим потенциалом;
 - пополнение музея школы новыми экспонатами;
- привлечение как можно большего количества детей и педагогов к активным формам гражданского и патриотического воспитания, способствующих сохранению преемственности поколений.

МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 1 год обучения

Уров	Критерии	Формы и	Педагогич	Результаты	Методическая
-------------	-----------------	----------------	------------------	-------------------	---------------------

ни		методы диагностики	еские методы и технологии		копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные компетенции: 1. Усвоение правил техники безопасности 2. Знание важнейших явлений, событий и процессов данного исторического периода. 3. Знакомство с правами и обязанностями 4. Изучение истории родного края.	Наблюдение, опрос, практическое занятие, анализ практических работ, организация самостоятельной работы, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация.	Предметные компетенции: 1. Знание правил техники безопасности. 2. Умение видеть и описывать события исторического периода 3. Знание прав и обязанностей 4. Знание истории родного края	Дифференцированные задания могут быть выполнены в нескольких уровнях: - репродуктивном (с подсказкой) - репродуктивном (самостоятельно) - творческом Использование разноуровневых карточек-заданий Например Достопримечательности, или памятники
	Метапредметные компетенции: -Регулятивные: организованность, самостоятельность- Познавательные- развитие интереса к исследовательской деятельности Коммуникативные: организованность, общительность, самостоятельность	Тестирование, наблюдение, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно диалогический, технологический	Метапредметные компетенции: Регулятивные:- Познавательные: Коммуникативные	Базовый по родному селу Средний по Республики Татарстан Творческий по России Освоение теоретического и практического материала с подсказкой и помощью педагога.
	Личностные компетенции: формирование нравственных качеств личности; развитие навыков сотрудничества; формирование устойчивого познавательного интереса		Наблюдение беседа	Личностные компетенции: Отстаивать свою точку зрения, Самопознание Учатся любить себя Стремятся к участию в конкурсах	Демонстрация знаний и способов действий по образцу, показанному другими .

МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
2 -3 и 4 года обучения

Уровни	Критерии	Формы и методы диагност	Педагогические методы и	Результаты	Методическая копилка дифференцир
--------	----------	-------------------------	-------------------------	------------	----------------------------------

		ИКИ	ТЕХНОЛОГИИ		ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ
Базовый	<p>Предметные компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение правил техники безопасности 2. Знание важнейших явлений, событий и процессов данного исторического периода. 3. Выполнение своих обязанностей 4. Изучение истории родного края. 5. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. 6. Владение специальной терминологией. 8. Оформление проектов, исследовательских работ 	<p>Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>	<p>Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический</p>	<p>Предметные компетенции:</p> <p>знают и выполняют правила техники безопасности; описывают исторические периоды; различают символику нашей страны; анализируют последствия деятельности человека в природе; оформляют первые проекты участвуют в конкурсах.</p>	<p>Дифференцированные задания предполагают разработку индивидуальных проектов. Один и тот же проект может быть выполнен в нескольких уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивном (с подсказкой) - репродуктивном (самостоятельно) - творческом
	<p>Метапредметные компетенции:</p> <p>- Регулятивные: организованность, самостоятельность ; умение самостоятельно организовать процесс обучения инициативность</p> <p>- Познавательные: развитие интереса к изучению экологических проблем</p> <p>- Коммуникативные: умение слушать педагога, общаться в группе, в паре</p>			<p>Метапредметные компетенции:</p> <p>Регулятивные: проявляют организованность в подготовке к занятию и при проведении занятия - проявляют самостоятельность при выполнении заданий - стараются проявлять самостоятельность в организации процесса обучения</p> <p>Познавательные: интересуются историей города и республики, - стараются находить нужную информацию, осмысливать и применять ее в деятельности</p> <p>Коммуникативные развивают способности к пониманию, сопереживанию чувствам других людей; - стараются достичь</p>	

				взаимопонимания с партнерами	
	Личностные компетенции: приобретение основ социально-ценных личностных качеств: - трудолюбие - аккуратность - дисциплинированность			Личностные компетенции: Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Входная психолого-педагогическая диагностика	2	1	1	практические и учебные игры	Пед. наблюдение. Анкетирование
2	Я и семья	48	18	30	Беседа, исследовательская работа презентации	творческая индивидуальная работа
3	Связь поколений	16	8	8	Видео экскурсии, беседа, презентации	Творческая работа

4	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	2	1	1	Викторина	Практическая работа
5	Мой родной Татарстан	16	2	14	Часы общения, беседа, экскурсия	Викторина-опрос
6	Живые страницы прошлого	20	8	12	Беседа, практические и учебные игры	Беседа
7	Прошлое рядом	38	16	22	Беседа, практические и учебные игры	Творческий отчет
8	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	2	1	1	Учебная игра	Исследовательская работа
	Итого:	144ч	54	90		

4.Содержание учебного плана 1года обучения

	Раздел	Содержание
1	Введение . Техника безопасности. Входная психолого-педагогическая диагностика	Организационное заседание кружковцев Техника безопасности на занятиях Правила поведения на дороге. . Распределение обязанностей Я и мои права. Анкетирование
2	Я и семья	Родной край – частица России. Символика края. вызвать у детей интерес к познанию родного края; познакомить с символикой края, правами и обязанностями граждан; воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма Село моё родное. познакомить с историей основания родного села, его достопримечательностями. Основание поселка. Дербышки в наши дни. Достопримечательности села. Мы о селе стихами говорим. Экскурсия «Наша улица». познакомить с историей образования улиц родного села, развивать логическое мышление. Знакомство с улицами родного села. История названий улиц. Правила поведения на улице. Я - ученик. познакомить с традициями школы, её символикой, правилами поведения и обязанностями школьников; воспитывать чувство причастности к коллективу школы, её традициям; развивать желание поддерживать традиции школы и приумножать их.

		<p>Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.</p> <p>Родной дом и семья. формирование понятия «я – сын (дочь)»; учить быть внимательными к близким людям, помогать им, поддерживать в трудную минуту; воспитывать чувство ответственности за честь семьи.</p> <p>Родной дом и семья. Члены семьи. Родословная. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.</p> <p>Традиции семьи. Примечай будни, а праздники сами придут. познакомить с традиционными народными праздниками России, формировать понятия «семейный праздник» и «семейная традиция»; развивать речевые умения.</p> <p>Народные праздники России (Рождество, Масленица, Троица). Русские народные песни и игры. Государственные праздники. Праздники в моей семье.</p>
3	Связь поколений Промежуточная аттестация по итогам I полугодия	<p>Акция , рейд забота о пожилых. Разучивание песен на военную тематику</p> <p>Практическая работа</p>
4	Мой родной Татарстан	<p>.Я живу в Татарстане. Казань-столица Татарстана. Символы Татарстана. Праздники народов Татарстан. Богатства нашего края. Города Татарстана. Экскурсии</p>
5	Живые страницы прошлого	<p>Как жили наши предки познакомить с происхождением народов севера; дать характеристику их личностных качеств, поведения, внешнего вида и быта, традициями на основе народных песен и игр; формировать личностные компетентности – открытость, доброжелательность.</p> <p>Кто такие жители крайнего севера. Быт, нравы и культура народов севера.</p> <p>Богатырская наша сила познакомить с народными сказаниями о русских богатырях и их воинской доблести; воспитывать чувство ответственности за свою Родину, чести и бескорыстия на примере исторических героев; развивать речевые умения.</p> <p>Сказания и былины о богатырях. Оружие богатырей. Что такое богатырская сила. Знакомство с творчеством художника В. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье».</p> <p>Русские героические сказки. развивать интерес к историческому прошлому своей страны через приобщение к устному народному творчеству; на примере героев сказок воспитывать патриотические чувства долга, чести и любви к Родине.</p> <p>Устное народное творчество. Русские героические сказки. Кого называют</p>

		<p>героем. Какими качествами обладает патриот.</p> <p>Рассказать о непобедимости русского солдата, познакомить с понятием «дисциплина»; воспитывать потребность в самовоспитании.</p> <p>Доблесть русского солдата. Солдаты прошлого и настоящего. Что такое сила воли и духа. Образ русского солдата в устном народном творчестве (сказки, песни, пословицы и поговорки).</p> <p>История военной символики и формы (мундира)</p> <p>Познакомить с военной символикой и формой, историей ее образования.</p> <p>Обмундирование в России. История мундира.</p> <p>Виды войск в России</p> <p>Познакомить с родами войск в России.</p> <p>Виды войск и назначение.</p>
6	Прошлое рядом	<p>Путешествие по городам – героям.</p> <p>пополнить знания школьников об отдельных страницах истории и культуры городов – героев; людях, оставивших след в памяти народа; воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей страны и благодарности защитникам Отечества; развивать умение работать в группах.</p> <p>Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Сталинградская битва. Дом Павлова. Курская дуга.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>расширить знания учащихся об истории родного края в годы Великой Отечественной войны, земляках - Героях Советского Союза.</p> <p>Край годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои.</p> <p>История одного памятника. «Родина Мать зовет!»</p> <p>познакомить с историей основания памятника.</p> <p>История памятника.</p> <p>День защитника Отечества.</p> <p>познакомить с понятием «государственный праздник», историей праздника</p> <p>День защитника Отечества; формировать осознанную необходимость защищать Отечество, воспитывать уважительное отношение к армии, военной профессии; развивать смекалку и наблюдательность.</p> <p>Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника.</p> <p>Есть профессия Родину защищать.</p> <p>Дети войны.</p> <p>расширять знания детей о героических подвигах их сверстников в годы Великой Отечественной войны; воспитывать патриотические чувства; формировать чувства сострадания и милосердия к участникам военных</p>

		<p>событий; развивать умения работать с различными источниками информации и анализировать их, формулировать свою точку зрения. Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети герои. Дневник Тани Савичевой. Современные войны и судьбы детей. Дети Беслана.</p> <p>Заочное путешествие «Звёздное небо!», посвящённое Всемирному Дню авиации и космонавтики.</p> <p>дать представление об освоении космического пространства; познакомить с первыми покорителями космоса С.П. Королёвым и Ю.А. Гагариным; воспитывать чувство гордости за достижения русских ученых и испытателей в освоении космического пространства.</p> <p>Ученые - покорители космоса К.Э. Циолковский и С.П. Королев. Первый космонавт Юрий Гагарин. Современный космос на благо людей.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>День Победы.</p> <p>познакомить с историей праздника, дать представление о величии духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости, воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны; развивать эмоциональную отзывчивость учащихся.</p> <p>День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память.</p> <p>Акция «Милосердие»</p> <p>формировать стремление быть похожими на героев войны и участников боевых действий; развитие интереса к судьбам односельчан.</p> <p>Помощь престарелым людям, труженикам тыла</p>
7	Промежуточная аттестация	<p>Зарничка.</p> <p>развивать выносливость, силу, смекалку, сноровку, мышление, стремление к победе; воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки и поддержки; реализовывать в практической деятельности полученные знания и умения. Проведение военно–спортивной игры «Зарничка».</p> <p>«Твои гражданские права и обязанности»</p> <p>Закрепить права и обязанности гражданина; воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма.</p> <p>Что мы узнали и чему научились за год.</p> <p>подвести итоги работы за весь курс.</p> <p>Подведение итогов работы, обзор курса. Рефлексия. Отзывы и пожелания.</p>

	Раздел	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма контроля
1.	Введение	2	2	0	Беседа
	Мы вместе	34	10	24	Беседа пед.наблюдение,опрос
2.	Я-гражданин. Мы –дети планета Земля	46	12	34	Беседа пед.наблюдение
4	Мой родной Татарстан Промежуточная аттестация за 1 полугодие	18	4	14	Опрос,
5.	Живые страницы прошлого	44	16	28	Беседа
6	Прошлое рядом	52	24	28	Наблюдение ,беседа
7	Это важно помнить!	14	6	8	
8	Заключение. Итоговая аттестация	6	2	4	самоанализ
	Итого:	216ч	76	140	

Содержание курса на 2 год обучения

Раздел	Содержание
Введение	Организационное заседание кружковцев. Распределение обязанностей Я и мои права
Мы вместе	Моя семья живёт в России,наши семейные традиции, профессии моей семьи, семейные реликвии, трудовые будни моей семьи, как воевали мои предки, моя мамочка, семейное творчество, семейное фото. Составление древа жизни, конкурс рисунков «Семейный праздник», встреча с семейными династиями (учащихся), памятные вещи семьи их история и ценность, выставка рисунков Кем хочу быть?», сообщения, презентации о родственниках, воевавших во время ВО войны, вернисаж «Портрет мамы», выставка работ совместного прикладного творчества учащихся и их родителей, история моей фотографии и её значимость.
Я-гражданин	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. развивать познавательный интерес к своей стране; дать понятия о символах государства, о происхождении и истории российского герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов; воспитывать у учащихся уважительное

	<p>отношение к символам своего государства; формировать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов.</p> <p>Родной край – частица России. Символика края. вызвать у детей интерес к познанию родного края; познакомить с символикой края, правами и обязанностями граждан; воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма Село моё родное. познакомить с историей основания родного села, его достопримечательностями.</p> <p>Основание поселка. Дербышки в наши дни. Достопримечательности села. Мы о селе стихами говорим.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>Экскурсия «Наша улица». познакомить с историей образования улиц родного села, развивать логическое мышление.</p> <p>Знакомство с улицами родного села. История названий улиц. Правила поведения на улице.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>Я - ученик. познакомить с традициями школы, её символикой, правилами поведения и обязанностями школьников; воспитывать чувство причастности к коллективу школы, её традициям; развивать желание поддерживать традиции школы и приумножать их.</p> <p>Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>Родной дом и семья. формирование понятия «я – сын (дочь)»; учить быть внимательными к близким людям, помогать им, поддерживать в трудную минуту; воспитывать чувство ответственности за честь семьи.</p> <p>Родной дом и семья. Члены семьи. Родословная. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>Традиции семьи. Примечай будни, а праздники сами придут. познакомить с традиционными народными праздниками России, формировать понятия «семейный праздник» и «семейная традиция»; развивать речевые умения.</p> <p>Народные праздники России (Рождество, Масленица, Троица). Русские народные песни и игры. Государственные праздники. Праздники в моей семье.</p>
<p>Мой родной Татарстан Промежуточная аттестация за 1 полугодие</p>	<p>Я живу в Татарстане. Казань-столица Татарстана. Символы Татарстана. Праздники народов Татарстан. Богатства нашего края. Города Татарстана. Экскурсии Викторина</p>

<p>Живые страницы прошлого</p>	<p>Как жили наши предки познакомить с происхождением народов севера; дать характеристику их личностных качеств, поведения, внешнего вида и быта, традициями на основе народных песен и игр; формировать личностные компетентности – открытость, доброжелательность. Кто такие жители крайнего севера. Быт, нравы и культура народов севера.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>Богатырская наша сила познакомить с народными сказаниями о русских богатырях и их воинской доблести; воспитывать чувство ответственности за свою Родину, чести и бескорыстия на примере исторических героев; развивать речевые умения. Сказания и былины о богатырях. Оружие богатырей. Что такое богатырская сила. Знакомство с творчеством художника В. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье».</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>Русские героические сказки. развивать интерес к историческому прошлому своей страны через приобщение к устному народному творчеству; на примере героев сказок воспитывать патриотические чувства долга, чести и любви к Родине. Устное народное творчество. Русские героические сказки. Кого называют героем. Какими качествами обладает патриот.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>Русский солдат сам черт ему не брат. рассказать о непобедимости русского солдата, познакомить с понятием «дисциплина»; воспитывать потребность в самовоспитании.</p> <p>Доблесть русского солдата. Солдаты прошлого и настоящего. Что такое сила воли и духа. Образ русского солдата в устном народном творчестве (сказки, песни, пословицы и поговорки).</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>Русские полководцы. Кутузов М.И создать у детей целостный образ М.И Кутузова как великих полководцев, почитаемых народом; Кто такой полководец. Русские полководцы Кутузов и их деяния. Почитание героев народом.</p> <p>Русские полководцы. А.В. Суворов. создать целостный, но противоречивый образ А.В. Суворова Образ полководца А.В. Суворова. Суворов и русский солдат. Наука побеждать. Суворовские училища.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>Петр I. познакомить с ролью царя Петра Алексеевича в основании русской армии и флота; развивать логическое мышление. Царь Петр I. Потешные бои. Основание русской армии и флота. Россия – морская держава. Нахимовские училища.</p>
---------------------------------------	---

	<p style="text-align: center;">*</p> <p>История военной символики и формы (мундира) Познакомить с военной символикой и формой, историей ее образования. Обмундирование в России. История мундира.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>Виды войск в России Познакомить с родами войск в России. Виды войск и назначение.</p>
<p>Прошлое рядом</p>	<p>Путешествие по городам – героям. пополнить знания школьников об отдельных страницах истории и культуры городов – героев; людях, оставивших след в памяти народа; воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей страны и благодарности защитникам Отечества; развивать умение работать в группах. Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Сталинградская битва. Дом Павлова. Курская дуга. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки (6 и 9 августа 1945 года. Это нельзя забывать</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны. расширить знания учащихся об истории родного края в годы Великой Отечественной войны, земляках - Героях Советского Союза. Край годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>История одного памятника. «Родина Мать зовет!» познакомить с историей основания памятника. История памятника.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>День защитника Отечества. познакомить с понятием «государственный праздник», историей праздника День защитника Отечества; формировать осознанную необходимость защищать Отечество, воспитывать уважительное отношение к армии, военной профессии; развивать смекалку и наблюдательность. Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия Родину защищать.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>Маршал победы Г.К. Жуков создать целостный образ Маршала Победы Г.К.Жукова Образ полководца Г.К.Жукова.</p> <p style="text-align: center;">*</p>

	<p>Дети войны. расширять знания детей о героических подвигах их сверстников в годы Великой Отечественной войны; воспитывать патриотические чувства; формировать чувства сострадания и милосердия к участникам военных событий; развивать умения работать с различными источниками информации и анализировать их, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети герои. Дневник Тани Савичевой. *</p> <p>Заочное путешествие «Звёздное небо!», посвящённое Всемирному Дню авиации и космонавтики. дать представление об освоении космического пространства; познакомить с первыми покорителями космоса С.П. Королёвым и Ю.А. Гагариным; воспитывать чувство гордости за достижения русских ученых и испытателей в освоении космического пространства. Ученые - покорители космоса К.Э. Циолковский и С.П. Королев. Первый космонавт Юрий Гагарин. Современный космос на благо людей.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>День Победы. познакомить с историей праздника, дать представление о величии духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости, воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны; развивать эмоциональную отзывчивость учащихся.</p> <p>День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память. Акция «Милосердие» формировать стремление быть похожими на героев войны и участников боевых действий; развитие интереса к судьбам односельчан. Помощь престарелым людям, труженикам тыла</p>
<p>Это важно помнить</p>	<p>Современные войны и судьбы детей. Дети Беслана. Беслан – моя боль(2004), ДВСР день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией Наполеона (1812г.), ДВСР день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса (1790г.), ДВСР день победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853г.), ДВСР День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой (декабрь 1941г.), празднование годовщины со дня освобождения г. Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков (11.02.43г.), Урок Мужества выступление с концертом перед матерями и жёнами погибших солдат, День Космонавтики, ДВСР празднование годовщины Великой Победы(1941-1945гг)</p>

<p>Заключение</p> <p>Промежуточная итоговая аттестация</p>	<p>Что мы узнали и чему научились за год. Создание презентации по итогам реализации программы дополнительного образования детей «Юный патриот»</p> <p>Защита презентаций по выбору изученных тем.</p> <p>подвести итоги работы за весь курс.</p> <p>Подведение итогов работы, обзор курса. Рефлексия. Отзывы и пожелания.</p>
--	---

Учебный план на 3 год обучения

	Раздел	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма контроля
1	«Я личность »	34	10	24	Текущий контроль
2.	Мой район	24	10	14	Текущий контроль
3	Город ,в котором мы живем	18	4	14	Текущий контроль
4	А гражданином быть обязан Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	44	16	28	Текущий контроль
5	Из прошлого в будущее нашей Родины	52	24	28	Текущий контроль
6	Дым отечества и сладок и приятен...	38	6	32	Текущий контроль
7	Никто не забыт и ничто не забыто Выставка творческих работ промежуточная аттестация по итогам года	6	2	4	Текущий контроль Итоговый контроль
	Итого:	216ч	72	144	

Содержание курса на 3 год обучения

Раздел	Содержание
«Я личность»	Мир детей начинается с его осознания себя. Основы знаний и умений о важности формирования и уважения к себе принятия себя как личности, умение анализировать свою роль в коллективе. Познакомить детей с правом на имя, способствовать социально-нравственному развитию, уметь рассуждать, сопоставлять, делать выводы, сопереживать, воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям
Мой район	Обучающиеся получают сведения о районе, об истории его возникновения, о его промышленности, видах транспорта, зданиях, трудовой деятельности людей. Закрепление у обучающихся представление о Малой Родине
Город, в котором мы живем	Привить чувство любви к родному городу, дать почувствовать обучающимся, что они являются полноправными членами общества и несут ответственность за свои поступки и действия «Мой город, мой дом» Знакомство с историей, развитием Казани местами работы и отдыха горожан «Городу - ... лет», «Мы жители города».
Я гражданином быть обязан Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	Довести до сведения обучающихся основные законы общества, объяснить, что только в законопослушном обществе всем жить хорошо. «Ты и закон», «Я гражданин и патриот своей страны» Размышление о правах и обязанностях детей в обществе «Мои права и обязанности».
Из прошлого в будущее нашей России	Воспитывать в детях гордость за своих предков, формировать у детей интерес к истории нашей Родины, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа «Русские богатыри», «Святой Георгий Победоносец», «Защитник земли русской – Александр Невский», «На поле Куликовском», «Великая Отечественная Война». Формировать потребность в получении исторических знаний, развивать любознательность, интерес к истории страны «Никто не забыт, ничто не забыто...», «Мир - это главное слово на свете», «Родина моя – бескрайняя Россия», «Во имя жизни на земле (музейные пространства)».
Россия! Русы... Храни себя, ... Храни!	Привить обучающимся духовные, нравственные качества, которые являются фундаментом общества, человеческих отношений «Духовное наследие» Формировать умение ценить свои национальные истоки «Современная Русь», «Традиции и обычаи Руси»
Дым отечества и сладок и приятен...	Воздействовать на сознание обучающихся, пробудить в них патриотические чувства, чувство долга, чести, мужества «Юность, опаленная войной», «С чего начинается Родина?». Воспитывать на их основе достойное поколение «Славные сыны Отечества», «По полю Русской Славы», «Мы - защитники мира».

Никто не забыт и ничто не забыто Выставка творческих работ промежуточная аттестация по итогам года	Воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине; сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ «День Победы», «Ветеран живет рядом», Вахта Памяти Создание успеха для каждого обучающегося . Акцент на жизнеутверждение, участие обучающихся в итоговом мероприятии
---	---

Учебный план на 4 год обучения

	Раздел	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма контроля
1	Введение	2	2	0	Текущий контроль
2.	Календарь истории памятных дат	58	30	28	Текущий контроль
3	Что мы смогли, что мы сумели Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	32	12	20	Текущий контроль
4	«Природа Родины моей»	28	18	10	Текущий контроль
5	Мой дом, моя семья	16	8	8	Текущий контроль
6	Родной свой край люби и знай	26	16	10	Текущий контроль
7	«Связь поколений»! Промежуточная аттестация по итогам года	54	30	24	Текущий контроль Итоговый контроль
	Итого:	216ч	116	100	

Содержание курса на 4 год обучения

Раздел	Содержание
Введение	Инструктаж
Календарь истории памятных дат	Мир детей начинается с его осознания себя. Основы знаний и умений о важности формирования и уважения к себе принятия себя как личности, умение анализировать свою роль в коллективе.

	<p>Познакомить детей с правом на имя, способствовать социально-нравственному развитию, уметь рассуждать, сопоставлять, делать выводы, сопереживать, воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям</p>
<p>Что мы смогли, что мы сумели</p>	<p>. Проявление доброжелательности приветливости отсутствие проявления грубости. Исключение из общения рукоприкладства, грубой силы, умение держать слово и контролировать свои слова и поступки.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; Способствовать формированию ответственности за свои дела и поступки, самодисциплины, правовой активной гражданской позиции; нести личную ответственность за исполнение своих прав и обязанностей по отношению к семье, друзьям, нуждающимся в помощи (старики, дети). Формировать качества не только гражданина Российской Федерации, но и Человека.. Воспитывать убежденность, что соблюдение правовых норм является основой безопасности жизни человека. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Формирование гражданской и правовой направленности личности; воспитание уважения к Родине, гордости за Отечество. Воспитать гражданское самосознание и причастность к родным истокам. Познакомить учащихся с символами государства, рассказать о национальных традициях и значении государственных праздников. Углубить знания учащихся о Родине, своём родном крае, месте рождения. Формировать гордость за отечественную историю народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков. Воспитать гражданина, знающего свои права и обязанности, патриота своей страны.</p>
<p>«Природа Родины моей»</p>	<p>Привить чувство любви к русской природе, дать почувствовать обучающимся, что они являются полноправными членами общества и несут ответственность за свои поступки и действия .«воспитывать экологически грамотное отношение к родной природе. Знакомство с историей, развитием Казани местами работы и отдыха горожан «Городу - лет», «Мы жители города».</p>
<p>«Мой дом, моя семья»</p>	<p>воспитывать в детях уважение и любовь к семье; формировать чувства ответственности перед будущей семьей.</p> <p>Предполагаемый результат деятельности: формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.</p>
<p>Родной свой край люби и знай</p>	<p>формировать представления о специфике села, об истории села; приобщать детей к насущным заботам жителей села, к участию в различных общественных инициативах; воспитывать гордость, любовь к своему селу, уважение к его истории и жителям; воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважение к его историческому</p>

	<p>прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;ознакомление учащихся с многообразной флорой и фауной.</p> <p>Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному селу, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему своей малой Родины.</p>
«Связь поколений»!	<p>Привить обучающимся духовные, нравственные качества, которые являются фундаментом общества, человеческих отношений «Духовное наследие» Формировать умение ценить свои национальные истоки «Современная Русь», «Традиции и обычаи Руси»Воспитывать в детях гордость за своих предков, формировать у детей интерес к истории нашей Родины, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа Формировать потребность в получении исторических знаний, развивать любознательность, интерес к истории страны «Никто не забыт, ничто не забыто...» , «Мир - это главное слово на свете», «Родина моя – бескрайняя Россия», «Во имя жизни на земле Воздействовать на сознание обучающихся, пробудить в них патриотические чувства, чувство долга, чести, мужества «Юность, опаленная войной», «С чего начинается Родина?»).</p>

Планируемые результаты освоения программы:

Освоив программу «Юный патриот»,

учащиеся будут *знать*:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, села, школы;
- государственные праздники;
- названия городов-героев, изученных в курсе.

Будут *уметь*:

- описывать изученные события истории Отечества;
- оценивать поступки других с позиции добра и зла;
- уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа; поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение:учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами. Кабинет оснащен оргтехникой: сканер, принтер, ксерокс, ноутбук. В кабинете предполагается 15 столов и 30 стульев для учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Методическое обеспечение программы:

Важным условием успешной работы с детьми по программе является наличие:

- справочной, методической, научной и детской литературы
- методических пособий
- наглядного материала
- наработанной личной творческой лаборатории

Формы аттестации / контроля

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в объединении "Юный патриот", являются:

- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активное участие в коллективной познавательной деятельности.
- умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- знание основных дат
- умение готовить выступления о результатах наблюдений на конференции, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- умение проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.

Этапы педагогического контроля:

№ п\п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма подведения итогов	Сроки
1	Умение выполнять практические работы.	Экскурсии, проекты	В течение года
2	Навыки поведения в природе	Составление правил	Во время экскурсий
3.	Умение раскрывать исторические понятия	Тестирование	По итогам изучения темы
4	Знания героев Знание терминов, понятий.	Викторина Самостоятельная работа	По мере необходимости

Критерием оценки усвоения материала является:

- умение ребенка проявлять приобретенные знания на викторинах, в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами;
- зачет по проверочным работам в течение года;
- умение работать с литературой, писать творческие работы.

Мониторинг получаемых результатов

Знания учащихся оцениваются с помощью проведения творческих исследовательских работ, тестирования, собеседования с педагогом.

При этом учитывается:

- последовательность изложения мыслей, понимание темы, умение раскрыть её, точность употребления понятий и терминов;
- умение использовать полученные на занятиях знания в творческой работе, предлагать свои решения;
- умение вести самостоятельную научную работу индивидуально и в коллективе.

Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);

- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- текущая – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы
- итоговый – проводится в конце учебного года, в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем, а также в виде научно – практической конференции по защите научно-исследовательских работ.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Оценочные материалы:

Анкеты, тесты, кроссворды, викторины, дидактические карты

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).

Список литературы:

1. Данилюк А.М., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2011г.
2. Заикина Л. Конструируем программу воспитательной деятельности. // Воспитательная работа в школе 2009г.
3. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание 2011г.
4. Нечаев М.П. Диагностическая деятельность в управлении воспитательным процессом // Воспитание школьников 2010г.
5. Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы”, М.: 2006.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования.М.: Просвещение , 2009.(Стандарты второго поколения).
7. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе “Школа 2100” (Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов), Москва.: 2011
8. И. Агапова, М. Давыдова Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2002 – 224 с.
9. С.Адаменко Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 –23 с.
10. З.Т. Гасанов Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - №6 – 59 с.
11. Историческое краеведение / Под ред. Г-Н. Матюшина. — М.,1980.

12. И.П. Иванов Энциклопедия коллективных творческих дел.-Москва “Педагогика”, 1989- 160 с.
13. В.А. Овсянников Ставрополь-Тольятти.- Тольятти: Издательство фонда “Развитие через образование”. 1996- 307 с.
- 14.М.К. Господникова. Проектная деятельность в начальной школе / авт-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2008.-131с.
15. Л.И. Варанкина Моя родословная.-Курганск, 2001.

Интернет – ресурсы:

Интернет-ресурсы

- www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
- www.intergu.ru - Интернет-сообщество учителей
- www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр ин формационно-образовательных ресурсов
- www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- www.wikipedia.org - Википедия, свободная энциклопедия.